

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет  
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Куемжиева С.А.  
(протокол от 26.04.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Государственно-правовой

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:  
в зачетных единицах: 4 з.е.  
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Профессор, кафедра теории и истории государства и права  
Рябченко А.Г.

Доцент, кафедра теории и истории государства и права  
Михайлик А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 №1011, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н.

**Согласование и утверждение**

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо                                               | ФИО             | Виза        | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------|------------------------------|
| 1 | Теории и истории государства и права  | Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП | Рассказов Л.П.  | Согласовано | 22.04.2024, № 7              |
| 2 | Юридический факультет                 | Председатель методической комиссии/совета                        | Сапфирова А.А.  | Согласовано | 25.04.2024, № 7              |
| 3 | Юридический факультет                 | Руководитель образовательной программы                           | Очаковский В.А. | Согласовано | 17.05.2024                   |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Целью освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах, необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющих понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, умения комплексно анализировать правовые акты. Усвоенные знания и полученные навыки работы с правовыми памятниками значительно облегчат изучение на последующих курсах конституционного, административного, гражданского, уголовного права и других отраслей права, составляющих правовую основу профессиональной деятельности юриста.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- формирование способности анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История государства и права зарубежных стран» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1, 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Первый семестр  | 72                        | 2                        | 49                              | 1                                      |              | 32                        | 16                          | 23                            | Зачет                           |
| Второй семестр  | 72                        | 2                        | 47                              | 3                                      |              | 30                        | 14                          | 7                             | Экзамен (18)                    |
| Всего           | 144                       | 4                        | 96                              | 4                                      |              | 62                        | 30                          | 30                            | 18                              |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

|  | Контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
|--|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|
|--|-------------------|--------------------|----------------------|------------------------|--------------------------|

| Наименование раздела, темы                                                                                                                                          | Всего      | Внеаудиторная кон- работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная ра | Планируемые резул обучения, соотнеси результатов освои программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|--------------------|----------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                                                                                                                           | <b>15</b>  |                           | <b>6</b>           | <b>3</b>             | <b>6</b>           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3      |
| Тема 1.1. Государство и право Древнего Востока. Особенности государства и права Древнего Востока                                                                    | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3      |
| Тема 1.2. Особенности государства и права Древнего Вавилона.                                                                                                        | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 1.3. Особенности государства и права Древней Индии.                                                                                                            | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| <b>Раздел 2. История и права зарубежных стран</b>                                                                                                                   | <b>107</b> |                           | <b>56</b>          | <b>27</b>            | <b>24</b>          | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3      |
| Тема 2.1. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим. | 7          |                           | 4                  | 1                    | 2                  | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3<br>ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3      |
| Тема 2.2. Государство и право Древней Спарты.                                                                                                                       | 7          |                           | 4                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.3. Государственный строй Древнего Рима.                                                                                                                      | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.4. Право Древнего Рима.                                                                                                                                      | 7          |                           | 4                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.5. ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. Государство и право Византии.                                                                                             | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.6. Феодальное государство и право: характерные черты и особенности.                                                                                          | 8          |                           | 4                  | 2                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.7. Феодальное государство и право во Франции.                                                                                                                | 5          |                           | 2                  | 1                    | 2                  |                                                                  |
| Тема 2.8. Феодальное государство и право Англии.                                                                                                                    | 5          |                           | 2                  | 2                    | 1                  |                                                                  |
| Тема 2.9. Государство и право Арабского Халифата.                                                                                                                   | 5          |                           | 2                  | 2                    | 1                  |                                                                  |
| Тема 2.10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НОВОГО ВРЕМЕНИ<br>Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии.                                  | 6          |                           | 4                  | 1                    | 1                  |                                                                  |

|                                                                                                                                                         |            |          |           |           |           |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------|
| Тема 2.11. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в. | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.12. Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства.                | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.13. Буржуазное право Франции                                                                                                                     | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.14. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.                                                                        | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.15. Революция Мейдзи в Японии. Изменение в общественном и государственном строе Японии.                                                          | 5          |          | 2         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.16. Развитие государства и права в странах запада в XX в. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.          | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| Тема 2.17. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма                                | 7          |          | 4         | 2         | 1         |                               |
| <b>Раздел 3. Внеаудиторная работа</b>                                                                                                                   | <b>4</b>   | <b>4</b> |           |           |           | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3    |
| Тема 3.1. Сдача зачета или экзамена                                                                                                                     | 4          | 4        |           |           |           | ОПК-1.1<br>ОПК-1.2<br>ОПК-1.3 |
| <b>Итого</b>                                                                                                                                            | <b>126</b> | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>30</b> | <b>30</b> |                               |

## 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

### *Раздел 1. Введение*

*(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1,5ч.; Практические занятия - 1,5ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)*

*Тема 1.1. Государство и право Древнего Востока. Особенности государства и права Древнего Востока*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Государство и право Древнего Востока. Особенности государства и права Древнего Востока.

Государство и право в странах Древнего Востока (древневосточные цивилизации): Египет, Вавилон, Индия, Китай. Зарождение государственности в странах Древнего Востока. Восточный тип государства и его характерные черты. Структура государственного аппарата. Специфические черты древневосточной государственности. Чиновничество и его место в системе государственной власти. Монарх как носитель верховой власти. “Восточная деспотия” как разновидность монархической формы власти. Развитие права в государствах Древнего Востока. Основные источники. Особенности гражданского и уголовного права. Судебная система и особенности судебного процесса.

*Тема 1.2. Особенности государства и права Древнего Вавилона.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Особенности государства и права Древнего Вавилона.

Зарождение государства в Двуречье, предпосылки его становления. Древний Шумер. Понятие “город-государство”. Географический и военный факторы и их роль в развитии государства в Двуречье. Возвышение Вавилона. Образование империи. Семитские завоевания. “Восточная деспотия” как форма государства в Вавилоне. Анализ государственного строя. Армия: ее роль и положение в государстве. Расцвет Вавилонского государства при Хаммурапи. Развитие рабства. Права Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи, общая характеристика. Казуистический характер права. Правовое регулирование имущественных отношений. Обязательственное право. Семейное право и наследование. Система преступлений и наказаний. Принцип “талиона” и институт ордалии в законах Хаммурапи. Суд и процесс.

*Тема 1.3. Особенности государства и права Древней Индии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Зарождение государства на территории Индостана. Харапская цивилизация. Периодизация истории государства Древней Индии. Государство Маурьев как расцвет древнеиндийской цивилизации. Особенности государственного строя. Характеристика особенностей государственного аппарата. Характеристика общественного строя в Древней Индии. Варновый строй, причины его возникновения, сущность и историко-правовая оценка. Характеристика правового статуса разных варн. Характер рабства в древнеиндийском обществе. Право Древней Индии. Дхармашастры, как правовые источники древнеиндийского государства. Законы Ману (Манавадхармашастра), история создания и общая характеристика. Значение Законов Ману в процессе правовой эволюции индийского общества.

**Раздел 2. История и права зарубежных стран**

*(Очная: Лекционные занятия - 56ч.; Практические занятия - 27ч.; Самостоятельная работа - 24ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 14,5ч.; Практические занятия - 18,5ч.; Самостоятельная работа - 62ч.)*

*Тема 2.1. Античные государства и их правовое развитие. Государство и право Древних Афин. Античная цивилизация и античные государства: Древняя Греция и Древний Рим.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Возникновение государственности на территории Балканского полуострова. Периодизация истории древнегреческой цивилизации. Особенности развития государственности в Греции. Полисы. Зарождение республиканской формы правления. Складывание двух форм государственного режима: демократического и аристократического. Древние Афины. Этапы развития государства в Афинах. Реформы Солона, Клисфена, Эфиальта и Перикла и их роль в становлении рабовладельческой демократии в Афинах. Система органов государственной власти в Афинах и её характеристика. Судебная система Афин как первый исторический опыт демократического судопроизводства. Право Древних Афин. Законодательство Драконта. Развитие права в период правления Солона. Общая характеристика права Афин. Становление классического рабства.

#### *Тема 2.2. Государство и право Древней Спарты.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Особенности возникновения государства на территории Лаконии. Государственный строй Спарты как классический пример аристократического режима. Система органов власти. Военизированный характер спартанского государства. Политика социального равенства. Особенности общественного строя Спарты: спартиаты, илоты и перизки и их правовой статус. Особенности института рабства в Спарте. Право Древней Спарты. Ликург как создатель правовой системы Спарты. Устный характер права. Анализ основных ретр. Основные формы собственности. Специфика договорного права. Семейное и наследственное право Спарты. Уголовное и процессуальное право.

#### *Тема 2.3. Государственный строй Древнего Рима.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Периодизация истории древнеримского государства. Особенности государственного и общественного строя в царский период. Система органов государственной власти. Особенности института главы государства. Патриции и плебеи, их правовой статус. Реформы Сервия Туллия. Государственный строй Рима в период республики. Изменения в системе органов государственной власти. Сенат. Магистратуры. Народное собрание. Принципы демократического устройства римского государства. Монархия в Риме: характеристика принципата и домината. Кризис римского государства, его упадок и гибель.

#### *Тема 2.4. Право Древнего Рима.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

История римского права. Право Древнего Рима: основные этапы его развития. Законы двенадцати таблиц как правовой памятник царского периода. Эволюция права в период республики. Основные источники. Складывание классического римского права и его характеристика. Деятельность римских юристов. «Институции» Гая и их историко-правовая оценка. Всемирно-историческое значение римского классического гражданского права. Регрессивные изменения в римском праве на этапе империи. Постклассическое римское право.

#### *Тема 2.5. ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. Государство и право Византии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

## ФЕОДАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО

Государство и право Византии.

Распад Римской империи и образование на основе Восточной Римской империи государства Византия. Основные этапы развития. Особенности государственного строя. Взаимоотношения государства и православной церкви. Административно-территориальное устройство. Источники права. Влияние античного правового наследия. Император Юстиниан и его Кодификация. Роль и историко-правовая оценка Кодификации Юстиниана. Эклога и её восприятие правовой системой Древнерусского государства.

*Тема 2.6. Феодальное государство и право: характерные черты и особенности.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Зарождение феодального государства: предпосылки, периодизация. Разнообразие форм перехода к феодальной государственности. Два пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока. Роль насилия в формировании феодальной государственности. Общее и особенное в общественном и политическом строе феодальных государств. Феодальное государство и право в странах Европы (Англия, Франция, Германия и др.). Основные государственные институты. Эволюция монархии от сеньориальной до абсолютной. Институт “вассалитета”. Понятие “сюзерен”, “суверен”, “сеньор”, “вассал”. Особенности развития феодального права. Основные источники. Специфика развития права в разных государствах Европы. Рецепция римского права, деятельность глоссаторов. Каноническое право. Партикуляризм. Городское право. Католическая церковь и ее борьба за контроль над светской властью. Роль христианства и католической церкви. Положение церкви и ее борьба за решающее влияние на развитие государства. Папская область. Реформы папы Григория VII: симония и целибат. Светская власть церкви. Теория “двух мечей”. Каноническое право. Кодекс Грацианина. Средневековые ереси и возникновение инквизиции. Суд инквизиции. Инквизиционный процесс.

*Тема 2.7. Феодальное государство и право во Франции.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 2ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Возникновение феодального государства во Франции. Этапы развития феодального государства во Франции. Сеньориальная монархия. Система государственного строя. Феодальная иерархия. Начало борьбы за укрепление центральной государственной власти. Реформы Людовика IX. Сословно-представительная монархия. Генеральные Штаты, их сущность и эволюция, историческая роль. Великий мартовский ордонанс. Переход к абсолютной монархии. Реформы кардинала Ришелье и Людовика XIV. Государственный строй в период абсолютизма. Феодальное право Франции. Особенности его формирования на юге и на севере страны. Источники права. Характеристика основных отраслей права. Суд и процесс.

*Тема 2.8. Феодальное государство и право Англии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Англосаксонское государство. Нормандское завоевание Англии и его последствия. Предотвращение феодального распада страны. Государственные и судебные реформы Генриха II. Великая хартия Вольностей 1215г., ее оценка и значение. Эволюция государственного строя в Англии в XIII-XV вв. формирование сословно-представительной монархии. Английский парламент и его эволюция. Зарождение института “импичмента”. Судебная система. Зарождение института суда присяжных. Английская абсолютная монархия, ее характеристика и особенности. Развитие феодального права Англии. Основные источники. Общее право. Институт судебного прецедента.

#### *Тема 2.9. Государство и право Арабского Халифата.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 0,5ч.; Практические занятия - 0,5ч.)*

Средневековые государства Востока: Исламский мир и Арабский Халифат, Индия, Япония, Китай. Возникновение государства Арабский Халифат. Роль военных завоеваний в становлении государственности на Аравийском полуострове. Ислам и его роль в становлении арабского государства. Теократия, ее сущность и черты. Халиф и его полномочия. Визир и его место в системе государственных органов. Система государственных ведомств (диваны). Суд и процесс в Халифате. Мусульманское право. Источники мусульманского права. Шариат. Религия как основной источник развития права. Анализ основных отраслей права.

#### *Тема 2.10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО НОВОГО ВРЕМЕНИ*

*Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии в Англии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*

Возникновение и развитие буржуазного государства и права (Англия, США, Франция, Германия и др.). Предпосылки буржуазной революции в Англии. Долгий парламент. Период двоевластия. Провозглашение республики, ее государственная организация. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стартов. Формирование конституционной монархии. “Хабеас Корпус Акт”, “Билль о правах”, “Акт об устройении”, их историко-правовая оценка. Доктрина разделения властей. Формирование кабинета министров. Ответственное правительство. Министерская ответственность. Свобода прений в парламенте. Избирательные реформы Англии XIX в. Возникновение партийной системы. Основные тенденции в развитии права после буржуазной революции. Образование англосаксонской и континентальной буржуазной системы права. Англосаксонская правовая система и ее особенности и характерные черты.

#### *Тема 2.11. Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Война за независимость американских колоний. Образование США Гражданская война и её влияние на государственно-правовое развитие США в XIX в.

Английские колонии на восточном побережье Северной Америки и особенности их управления. Политика Англии по отношению к колониям. Борьба колоний за независимость. “Декларация независимости 1776 г.” Американская конфедерация. “Статьи конфедерации”, их анализ. Причины перехода к федерации. Конституция США 1787 г. ее историко-правовая оценка “Билль о правах” 1789-1791 гг. Формирование судебной системы и ее особенности. Противоречия между рабовладельческим игом и промышленным Севером, их сущность. Гражданская война 1861-1864 гг. А. Линкольн. Акт о гомстедах, его сущность, оценка и значение. “Прокламация об освобождении негров”. Возникновение партийной системы в США. Реконструкция юга. “Черные кодексы” и их оценка. “Суд Линча”. Ку-клус-клан. Джикроулизм. Право США в XIX в., основные черты и особенности. Становление судебной системы.

*Тема 2.12. Великая Французская буржуазная революция и ее конституционные акты и принципы нового государственного и правового устройства.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Кризис абсолютной монархии во Франции. Буржуазная революция: ее основные этапы. Учредительное собрание. Законы об уничтожении феодального режима. “Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г. Закон Ле-Шапелье. Свержение монархии. Национальный конвент. Французская республика. Борьба между якобинцами и жирондистами. Революция 1793 г. и установление диктатуры якобинцев. “Декларация прав человека и гражданина” 1793 г. Конституция 1793 г. Комитеты конвента. Революционный террор, его эволюция и оценка. Итоги революции, изменения в государственном строе.

*Тема 2.13. Буржуазное право Франции*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Свержение диктатуры якобинцев. Конституция 1795 г. Директория. Государственный переворот Б. Наполеона. Конституция 1799г., законодательные палаты. Развитие права. Гражданский кодекс 1840 г. Торговый кодекс 1808. Уголовный кодекс 1880 г. Уголовный кодекс 1810 г. Изменения в уголовно-процессуальном праве. Международное значение французских кодификаций права. Формирование континентальной правовой системы, основные черты ты и особенности.

*Тема 2.14. Образование Германской империи. Развитие права в буржуазной Германии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Германия после Венского конгресса. Австро-Прусское соперничество. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие германского государства. Основные этапы в развитии германского государства. Прусская монархия. Ее характеристика. Система государственной власти и управления. Образование Северо-Германского союза. Гегемония Пруссии. Отто фон Бисмарк, как государственный деятель. Образование Германской империи. Конституция 1871 г. Развитие права после объединения Германии. Партикуляризм права. Влияние исторической школы права на развитие права в Германии. Германское гражданское уложение (1900г.), история разработки, его основные черты, оценка и значение.

*Тема 2.15. Революция Мейдзи в Японии. Изменение в общественном и государственном строе Японии.*

*(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Предпосылки буржуазной революции в Японии. Пережитки феодальных отношений. Феодальная раздробленность. Угроза потери национального суверенитета. Общественный строй. Самураи. Особенности правовой системы. Революция Мэйдзи и буржуазные реформы 2-й половины XIX в. Аграрная реформа. Изменение в государственном и общественном строе. Миссия Ито. Конституция 1889 г. Внеконституционные органы власти. Развитие права в XIX в. Влияние французского и германского права на становление буржуазно-правовой системы Японии.

*Тема 2.16. Развитие государства и права в странах запада в XX в. Особенности развития США в первой половине XX в. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Государство и право Новейшего времени (США, Великобритания, Франция, Германия и др.). Государство и право в странах Центральной и Юго-Восточной Европы, Америки, Азии и Африки. Государственное развитие США в начале XX в. Поправки к Конституции. Экономический кризис 30-х годов. Ф.Д. Рузвельт, приход власти. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Основные законодательные акты. "Кодексы честной конкуренции". Последствия и значение "нового курса". Формирование основ трудового и социального законодательства. Закон Вагнера 1935 г., его значение. Причины отмены "нового курса". "Кейсианство". Развитие президентской и парламентской власти. Эволюция судебной системы. Развитие права в XX в. Антитрестовское законодательство. Изменения в трудовом и социальном праве. Закон Вагнера. Закон Тафта-Хартли (1947 г.), его оценка.

*Тема 2.17. Тоталитарные режимы XX в. Изменения в государственном строе и праве под влиянием идеологии и практики фашизма*

*(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)*

Фашистская диктатура в Германии и утверждение тоталитарного государственного режима. Предпосылки установления тоталитаризма. Нацистская партия, её усиление и приход к власти. Установление фашистской диктатуры. Государственный и политический режим фашистской Германии. Установление однопартийной системы. Карательные органы нацистского режима. Культ фюрера. Милитаризация. Фашистская Германия – инициатор Второй мировой войны. Анализ законодательства фашистской Германии. Влияние идеологии фашизма на развитие права. Установление тоталитарного строя в Японии. Усиление милитаризации. Зарождение фашизма. "Молодые офицеры" и попытка государственного переворота. Установление военно-монархической диктатуры. Роспуск политических партий. Система карательных органов. Государственное вмешательство в регулирование экономики. Борьба за "Новый порядок в Азии". Союз с нацистской Германией. Особенности тоталитаризма в Японии. Монархофашизм и его сущность. Изменения в правовой системе.

### **Раздел 3. Внеаудиторная работа**

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)*

*Тема 3.1. Сдача зачета или экзамена*

*(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 4ч.)*

Сдача зачета или экзамена

## **6. Оценочные материалы текущего контроля**

### **Раздел 1. Введение**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактур к промышленному производству:.... переворот
- Определите, как называется в истории скачок в развитии производительных сил, заключающийся в переходе от мануфактур к промышленному производству:.... переворот

2. Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

3. Из перечисленного выберите то, что относится к формационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Формационный подход к изучению истории был сформулирован немецкими философами К. Марксом и Ф. Энгельсом.

2) Формационный подход делает акцент на общие универсальные черты в развитии различных обществ.

3) Формационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.

4) Основой для классификации обществ в рамках формационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

5) Для формационного подхода характерно утверждение ведущей роли личности в историческом процессе

4. Выполните задание в соответствии с рисунком

### 1. Задание на сопоставление (соответствие)

В ячейке «Контрольный вопрос»:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

В ячейке «Содержание вопроса»:

### Найдите соответствие источника права и правовой системы

Виды источников права:

1. нормативно-правовой акт

2. религиозный текст

3. судебный (юридический) прецедент

Правовая система:

а. Англо-саксонская

б. Романо-германская

в. Мусульманская

В ячейке «Правильный ответ»:

| 1        | 2 | 3 |
|----------|---|---|
| <u>б</u> | в | а |

5. Выполните задание в соответствии с рисунком

2. Прочитайте задание и установите соответствие между подходами к изучению истории и их основным содержанием

. Ответ заполнить в таблице.

| 1 | 2 | 3 |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   |  |

Подход к изучению истории:

1. системный подход
2. цивилизационный подход
3. формационный подход
4. антропологический подход

Основное содержание:

А) исторический процесс рассматривается с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах.

Б) исторический процесс рассматривается с учетом особенностей стран и регионов, многовариантности исторических процессов, единства человеческой истории, оценки уровня достижений стран, их вкладов в мировую цивилизацию.

В) исследует социальную эволюцию систем обществ, а не отдельных социумов.

Г) исторический процесс рассматривается с точки зрения развития и смены типов производства и форм собственности.

В ячейке «Правильный ответ»:

|   |          |          |   |
|---|----------|----------|---|
| 1 | 2        | 3        | 4 |
| в | <u>б</u> | <u>г</u> | а |

6. Выполните задание в соответствии с рисунком

3. Установите соответствие между главой государства и историческими событиями:

Глава государства:

1. В. Ленин
2. И. Сталин
3. Н. Хрущев
4. Л. Брежнев

Исторические события:

- а) Карибский кризис
- б) образование СССР
- в) коллективизация
- г) начало войны в Афганистане

В ячейке «Правильный ответ»:

|          |   |   |          |
|----------|---|---|----------|
| 1        | 2 | 3 | 4        |
| <u>б</u> | в | а | <u>г</u> |

7. Прочитайте задание и расположите в правильной последовательности

1. подготовка к судебному заседанию
2. подготовка искового заявления и других документов
3. судебное заседание
4. подача искового заявления
5. исполнение решения суда

8. Определите правильное название правового акта, регулирующего социально-трудовые отношения в организации и заключаемого работниками и работодателем: Определите правильное название правового акта, регулирующего социально-трудовые отношения в организации и заключаемого работниками и работодателем:.... договор

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Важнейшей задачей права является:

1. Закрепление сложившихся обычаев и традиций
2. Выражение воли экономически господствующих социальных сил
3. Справедливое распределение материальных благ
4. Регулирование общественных отношений

## **Раздел 2. История и права зарубежных стран**

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Из перечисленных событий выберите те, которые относятся к событиям внешней политики XIX в. (три ответа) и запишите в таблицу буквы, под которыми они указаны.

- а) присоединение Крыма к Российской империи
- б) продажа Аляски
- в) получение выхода к Балтийскому морю
- г) присоединение Средней Азии Российской империи
- д) Кавказская война
- е) Ливонская война

2. Из перечисленного выберите то, что относится к цивилизационному подходу к изучению истории (три ответа), и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Цивилизационный подход к изучению истории был сформулирован О. Шпенглером и А. Тойнби.
- 2) Цивилизационный подход предполагает достижение всеми обществами одной формы общественно-политического устройства как конечной цели развития.
- 3) Цивилизационный подход делает акцент на различия и уникальные черты в развитии различных обществ.
- 4) Для цивилизационного подхода характерно утверждение ведущей роли классовой борьбы в историческом процессе.
- 5) Основой для классификации обществ в рамках цивилизационного подхода являются различия в духовно-культурной сфере.

3. Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

2. Определите наименование обычая, сложившегося в процессе длительной совместной жизнедеятельности людей, и санкционированного государством: ...обычай.

4. Определите наименование этапа феодального государства, когда действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал":...монархия

Определите наименование этапа феодального государства, когда действовал принцип: "вассал моего вассала — не мой вассал ":...монархия

5. Выполните задание в соответствии с рисунком

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям.).

Процесс (явление, событие):

- 1) политика «военного коммунизма»
- 2) НЭП
- 3) коллективизация
- 4) индустриализация

Факты:

- а) стахановское движение
- б) введение продналога
- в) национализация промышленности
- г) раскулачивание

В ячейке «Правильный ответ»:

| 1 | 2        | 3        | 4 |
|---|----------|----------|---|
| в | <u>б</u> | <u>г</u> | а |

6. Выполните задание в соответствии с рисунком

**[Задание на установление последовательности]**

В ячейке «Контрольный вопрос»:

1. Прочитайте задание и расположите в хронологической последовательности исторические эпохи.. Ответ заполнить в таблице.

- 1) Древнерусское государство
- 2) Смутное время
- 3) Русское централизованное государство
- 4) Период феодальной раздробленности

Правильный ответ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 4 | 3 | 2 |
|---|---|---|---|

]

7. Определите в каком смысле право составляет систему прав и свобод и человека и гражданина, закреплённых в действующем законодательстве и принадлежащих персонально определенному индивиду.

Определите в каком смысле право составляет систему прав и свобод и человека и гражданина, закреплённых в действующем законодательстве и принадлежащих персонально определенному индивиду.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Важнейшей задачей права является:

1. Закрепление сложившихся обычаев и традиций
2. Выражение воли экономически господствующих социальных сил
3. Справедливое распределение материальных благ
4. Регулирование общественных отношений

9. Определите, вправе ли заказчик в одностороннем порядке отказаться от договора бытового подряда?

А. нет, только с согласия подрядчика

Б. да, в любое время, уплатив часть установленной цены пропорциональную части выполненной работы, возместив причиненные убытки в пределах разницы между всей ценой и выплаченной суммой

В. да, в любое время, возместив причиненные подрядчику убытки

Г. да, но не позднее трех дней с момента заключения договора без возмещения убытков.

### **Раздел 3. Внеаудиторная работа**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

.

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК:*

*Вопросы/Задания:*

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.

2. Особенности гражданского права в странах Древнего Востока.

3. Особенности уголовного и уголовно-процессуального права в странах Древнего Востока.

4. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.

5. Законы Хаммурапи, общая характеристика.

6. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.

7. Особенности государственного строя Древней Индии. Анализ государственного аппарата древнеиндийского общества периода Маурьев.

8. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновый строй.

9. Законы Ману, общая характеристика.

10. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.

11. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.

12. Реформы Клисфена, Эфиальта и Перикла в Древних Афинах. Их влияние на эволюцию государственного строя в Афинах.

13. Развитие права в Древних Афинах.
14. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.
15. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.
16. Особенности общественного строя в Древней Спарте. Анализ правового статуса основных групп населения
17. Особенности развития права в Древней Спарте.
18. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.
19. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
20. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.
21. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.
22. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.
23. Ответственность должника по Законам XII таблиц.
24. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.
25. Институции Гая, как правовой памятник.
26. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.
27. Ислам и его роль в становлении арабского государства. Теократия, ее сущность и черты. Халиф и его полномочия. Визир и его место в системе государственных органов. Система государственных ведомств (диваны). Суд и процесс в Халифате.
28. Мусульманское право. Источники мусульманского права. Шариат. Религия как основной источник развития права. Анализ основных отраслей права.

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК:*

Вопросы/Задания:

1. Особенности государства в странах Древнего Востока. Восточная деспотия, как особый тип цивилизации.
2. Возникновение государства в Двуречье. Особенности государственного строя Древнего Вавилона.

3. Законы Хаммурапи, общая характеристика.
4. Характеристика правового статуса основных категорий населения по Законам Хаммурапи.
5. Особенности общественного строя Древнеиндийского государства. Варновый строй.
6. Законы Ману, общая характеристика.
7. Особенности брачно-семейного права по законам Ману.
8. Возникновение афинской рабовладельческой демократии. Реформы Солона, их историческая оценка.
9. Развитие права в Древних Афинах.
10. Суд и процесс в Древних Афинах. Гелиэя, как первый исторический опыт демократического судопроизводства.
11. Аристократическое рабовладельческое государство в Древней Спарте: особенности государственного строя.
12. Особенности развития права в Древней Спарте.
13. Анализ государственного и общественного строя Древнего Рима царского периода.
14. Аристократическая республика в Риме: анализ государственного строя.
15. Монархия в Древнем Риме: принципат и доминат.
16. Римское право древнейшего периода: Законы XII таблиц, общая характеристика.
17. Характеристика процедуры манципации по Законам XII таблиц.
18. Характеристика классического римского права. Изменения в постклассическом праве.
19. Институты Гая, как правовой памятник.
20. Суд и процесс в Древнем Риме: особенности судебного процесса согласно Законам XII таблиц и формулярный процесс периода республики.
21. Возникновение и основные этапы развития государства в Византии. Общая характеристика государственного строя.
22. Источники права Византии: Кодификация Юстиниана.
23. Зарождение феодального государства: предпосылки и периодизация
24. Феодальное право в странах Западной Европы. Источники права. Партикуляризм.

25. Раннефеодальное право: Салический Закон, общая характеристика.
26. «Каролина» как правовой памятник.
27. «Саксонское зеркало» как правовой памятник.
28. Рецепция римского права. Деятельность глоссаторов.
29. Суд Инквизиции. Особенности инквизиционного процесса.
30. Сеньориальная монархия во Франции. Реформы Людовика IX.

## **8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### *Основная литература*

1. РЯБЧЕНКО А. Г. История государства и права зарубежных стран: сборник задач / РЯБЧЕНКО А. Г., Дашин А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 29 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12360> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке
2. МИХАЙЛИК А. А. История государства и права зарубежных стран: метод. рекомендации / МИХАЙЛИК А. А., Гущина Л. И., Дашин А. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 57 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8823> (дата обращения: 23.12.2024). - Режим доступа: по подписке
3. Крашенинникова, Н.А. История государства и права зарубежных стран: В 2 томах Том 2: Современная эпоха / Н.А. Крашенинникова. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. - 816 с. - 978-5-16-016580-6. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1191/1191313.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

#### *Дополнительная литература*

1. Саломатин, А.Ю. История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2022. - 344 с. - 978-5-16-004782-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1843/1843605.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

### **8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся**

#### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

#### *Ресурсы «Интернет»*

1. [www/government.ru](http://www/government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - IPRbook
3. [Znanium.com](http://Znanium.com) - Znanium.com

### **8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

3гд

Облучатель-рециркулятор воздуха 600 - 0 шт.

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

435гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

536гл

пюпитр для лекционных аудиторий двухместный - 1 шт.

пюпитр для лекционных аудиторий трехместный - 1 шт.

стол рабочий Гранд - 1 шт.

## **9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### ***Методические указания по формам работы***

#### ***Лекционные занятия***

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

#### ***Практические занятия***

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### ***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая

артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);

- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);

- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

- минимизация внешних шумов;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**